

FICHE PEDAGOGIQUE

◆ Durée : 2 H

◆ Professeur : REZZAKI Anas

◆ Niveau scolaire : 1^{er} année collège

◆ Matière : Physique chimie

◆ Module : La matière

◆ Etablissement : Collège Assia Wadie

CHAPITRE 9 : LES MELANGES

Pré -requis	Compétences attendues	Objectifs général	Outils didactiques	References
❖ Les trois états de la matière. ❖ Le modèle particulier.	❖ Posséder les bases de l'observation scientifique. ❖ A la fin de la première étape de l'enseignement secondaire collégial, en s'appuyant sur des attributions écrites et/ou illustrées, l'apprenant doit être capable de résoudre une situation – problème concernant la matière, en intégrant ses Pré -requis liés au cycle de l'eau, aux propriétés physiques des trois adrar physique états de la matière et ses changements d'états, à la masse, au volume et à la masse volumique	❖ Connaitre des notions sur les mélanges. ❖ Distinguer entre les deux types de mélanges.	❖ Ordinateur ❖ Manuel scolaire ❖ Projecteur	❖ Note 120 ❖ Programmes et orientations éducatifs pour la physique et la chimie au cycle collégial ❖ Guide du professeur

SITUATION PROBLEME :

Quand il pleut, une partie de l'eau de pluie dans la nature devient sale. L'eau se mélange avec d'autre constituants.



C'est quoi un mélange ? Et comment en peux distinguer entre les différents types de mélange ?

LES ETAPES	ACTIVITE DE L'ENSEINGEMENT	ACTIVITE DE L'APPRENT
TEST DIAGNOSTIQUE	Pose les questions suivantes (Voir cour power point exercice 1) *****	Reprend aux questions (Voir cour power point exercice 1) *****
SITUATION PROBLEME	Le professeur pose la situation problème en-haut ○ Demande aux apprenants de répondre aux questions de la situation-problème ○ Ecrit les hypothèses proposées par les apprenants ○ Garde les hypothèses convenues pour vérifier pendant du cours *****	○ Lit et comprend la situation ○ Formule des hypothèses *****
<u>I – définition de mélange</u>	Pose la question suivante : ➤ C'est quoi un mélange ? Essaye de pousser l'étudiant à définir le mélange et le différencier des corps purs et qu'un mélange peut être dans les trois états *****	✓ L'apprenant répond aux questions en donnant des réponses différentes ✓ Définir le mélange *****
<u>II. Les types de mélanges</u>	Pose la question suivante : ➤ Quelles sont les différents types de mélange ? Réalise l'expérience suivante / :  Après lui demande de reprendre à ces questions : ➤ Dans quel récipient pouvons-nous distinguer les constituants des mélanges ? Active et stimule l'apprenant et rapprochez-les de leur environnement	✓ L'apprenant répondre aux questions en donnant des réponses différentes ✓ Distinguer entre les différents types de mélange

III. Etude de quelque mélange

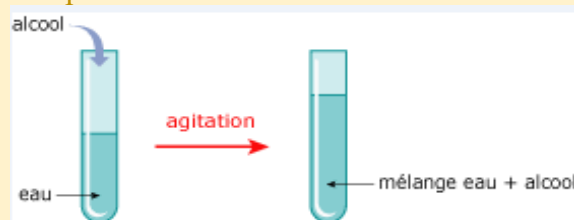
1.melange de l'eau et l'alcool

2.melange de l'eau et d'huile

3.melange de liquide et de gaz

EVALUATION : EXERCICE 2-3 page 95

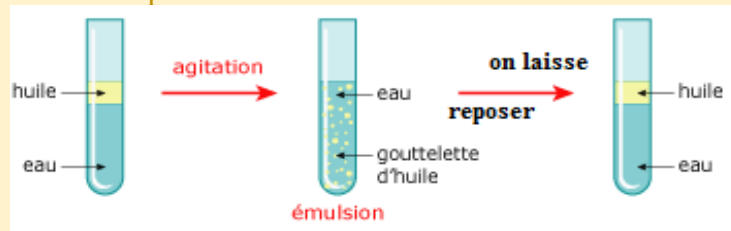
Réalise l'expérience suivante / :



Après lui demande de reprendre à ces questions :

➤ Quel type de mélange l'eau et l'alcool ?

Réalise l'expérience suivante / :



Après lui demande de reprendre à ces questions :

➤ Quel type de mélange l'eau et l'huile avant l'agitation et pendant et après l'agitation ?

Réalise l'expérience suivante / :



Après lui demande de reprendre à ces questions :

➤ Quel type de mélange l'eau et l'huile avant l'agitation et pendant et après l'agitation ?

Active et stimule l'apprenant et rapprochez-les de leur environnement

EVALUATION : EXERCICE 1 page 95

- ✓ L'apprenant répondre aux questions en donnant des réponses différentes
- ✓ Distinguer entre les mélanges homogènes et les mélanges hétérogènes.
- ✓ Distinguer entre les liquides miscibles et les liquides non miscibles.